Р О С С И Й С К А Я Ф Е Д Е Р А Ц И Я

**Администрация Неманского городского округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Жилино»**

238725, Россия, Калининградская область, Неманский городской округ, пЖилино, ул. Комсомольская, д. 17,

тел./факс. (8-40162) 2-61-20) [gilino17@mail.ru](mailto:gilino17@mail.ru)

Конспект открытого урока

по окружающему миру

на тему:

**«Поле и его обитатели»**

(для учащихся 8-9 лет)

**Составитель:** Васильева Татьяна Ивановна

учитель начальных классов

(1 категория)

МБОУ СОШ п. Жилино

п. Жилино 2021г.

**Цель:** формировать представления о поле как сообществе, искусственно созданном человеком для культурных растений;

**Педагогические задачи:** создать условия для формирования представления о поле как искусственно созданном человеком природном сообществе для выращивания культурных растений; познакомить с многообразием представителей растительного и животного мира поля и возможностью их совместного обитания; способствовать формированию умений работы с разными источниками информации

**Планируемые результаты**

*Предметные*:

познакомятся с природным сообществом «Поле»; многообразием растительного и животного мира поля и их взаимодействием;

получат представление о том, что поле - искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений;

научатся раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания в природном сообществе «Поле»

*Метапредметные*:

*регулятивные* - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

*познавательные* - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;

*коммуникативные* - понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения

*Личностные*: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество)

*Образовательные ресурсы*: иллюстрации и рисунки с изображением животных и растений поля; гербарии или рисунки культурных и сорных растений поля, гербарии или рисунки растений леса и луга

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебник О.Н. Федотова «Окружающий мир», 3 кл., 2ч., презентация, плакат «поле», Р.т.

**Ход урока:**

**I. Орг. момент.**

- Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, мы начинаем урок. Рада встрече с вами. Пусть наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует нас.

**II. Мотивационный этап**

Есть просто храм,   
 Есть храм науки.  
А есть ещё природы храм—  
С лесами, лугом, полем, вьюгой,  
Всегда откроет двери нам.  
Он свят в любое время суток,  
Открыт для нас в жару и стынь.  
Входи сюда, будь сердцем чуток,   
Не оскверняй его святынь.

И в этот храм природы с его законами и тайнами, с его обитателями, я вас приглашаю войти. Итак, мы снова отправляемся в гости к природе.

**III. Актуализация опорных знаний.**

- Расскажите, куда вы путешествовали на прошлом уроке? Давайте вспомним ваше путешествие по лугу. И проверим как вы усвоили тему прошлого урока с помощью теста. Для этого у вас на столах лежат карточки по вариантам. *(даются 2 варианта с одинаковыми вопросами в разном порядке)*

А) **Луг – это…**

1) безлесный участок земли, на котором растут только травянистые растения.

2) ровный участок земли с травой.

Б) **Какие животные встречаются на лугу?**

1) Заяц, медведь, волк

2) Кузнечик, перепел, канюк

3) Пчелы, лиса, пустельга

В) **Сколько ярусов на лугу?**

1) 1 ярус

2) 3 яруса

Г) **В каком ярусе растут мхи?**

1) 3 ярус

2) 2 ярус

Д) **Растения, животные, грибы, бактерии образуют** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е) **Назовите несколько растений луга**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ж) **Назовите несколько животных луга**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ключ к ответам:* 1, 2, 2, 1, природное сообщество**. (1 СЛАЙД)**

Ваш тест проверит сосед с помощью ключа, который вы видите на экране.

IV.**Постановка учебной задачи и её решение.**

**-** Я загадаю загадки *(слова отгадки вывешиваются на доску)*

1)В поле метёлкой, а в мешке- золотом. ***(Овёс)***

2)В поле росла, под жерновом была, из печки на стол караваем пришла. ***(пшеница)***

3) В огороде, на дорожке, под моим окошком расцвело сегодня солнце на высокой ножке. ***(подсолнух)***

4) Что две недели зеленится, две недели колосится, две недели отцветает, две недели наливает, две недели подсыхает*?* ***(рожь)***

5) Вот чудеса бывают ребята: выросла в поле белая вата! Вату дружно всю убрали, срочно на фабрику вату послали. Будут обновки у наших ребят: братишкам - штанишки, сестрёнке - халат. ***(хлопок)***

Скажите, что объединяет эти слова? ***(Это растения.)***

Как вы думаете, где растут эти растения?

*(На поле.)*

Куда же мы сегодня отправимся?

*(В поле)*

Ребята, откройте содержание и найдите тему нашего урока. Кто догадался? Правильно! ***(«Поле и его обитатели») .(2 СЛАЙД)***

*Целеполагание*

Скажите, какие цели мы перед собой поставим?

**V. Решение частных задач.**

***-*** Итак, ребята, сегодня мы с вами поговорим о поле, узнаем, что растет на полях, какие обитатели там есть.

- Но вначале, скажите мне, что такое поле?

- Давайте сверим наши варианты с определением. (**3 СЛАЙД)**

- Отлично!

- Итак, скажите, чем поле отличается от луга?

- Хорошо! Скажите, а что выращивают на полях? Как называется одним словом*? (****культурные растения) -(4,5,6 СЛАЙД)***

*-* Почему их называют культурными*?****(выращены человеком)***

*Работа с книгой.*

Прочитайте на с. 55 информацию о культурных полевых растениях.

На какие культуры разделяют растения поля? ***(зерновые, овощные, масляничные, прядильные, кормовые.)***

*-*Назовите несколько видов каждой группы

*зерновые-рожь, пшеница, ячмень, овес, просо, кукуруза, гречиха;*

*овощные- капуста, свекла, картофель, горох, морковь, помидор;*

*кормовые- люцерна, люпин;*

*масляничные- подсолнух;*

*прядильные- лен, хлопок)*

Что получают из этих растений при переработке? ***(Продукты питания, ткань)***

Кто-нибудь бывал на поле? Скажите, а что еще встречается на полях? ***(сорняки) (7 СЛАЙД)***

Хорошо! Прочитайте информацию на с. 56. Как вы думаете, чем отличаются сорняки от культурных растений?

**Вывод:**

У сорняков развита корневая система. Их сильные корни забирают у культурных растений воду и питательные минеральные вещества. А листья загораживают всходы культурных растений от солнечного света.

Будет ли хорошим урожай, где на поле растут сорняки? Как можно избавиться от сорняков?

*(прополка).*

Сейчас мы с вами будем заселять поле

*(на доске чистый плакат с надписью «поле»).* Для этого я хочу поделить вас на 4 группы. Каждой группе я даю конверт, где лежат рисунки культурных растений и сорняков. 1 и 2 группа выбирают культурные растения и заселяют поле, а 3 и 4- заселяют поле сорняками. Если ребята согласны, то хлопайте в ладоши над головой

**VI.Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**VII. *Работа с книгой.***

- Посмотрите на поле. Чем оно необычно? Может кого-то не хватает? *(На поле нет животных.)*

- На полях много растений, значит и много пищи для животных. Поэтому на полях много разнообразных животных.

- Каких бы животных из лежащих на столе картинок вы бы поселили в поле?

*(колорадский жук, мышь, крот, заяц, пчелы, лиса, белка, медведь****) (8,9,10 СЛАЙД)***

*Работа с книгой.*

- Верно! Давайте теперь прочитаем информацию о жителях **поля на с. 57-58. ( 11,12 СЛАЙД)**

- Как вы думаете, зависит ли жизнь хищных птиц от растений поля? Почему?

Посмотрите, ребята, среди обитателей поля есть полезные и **вредные жители.** **(13,14 СЛАЙД)** Но все они необходимы полю.

1)Посмотрите на поле и подумайте, что произойдет с полем если:

На поле будет много осота, васильков, лебеды….*(Плохой урожай, потому что много сорняков.)*

2) Поле картофеля заселено колорадским жуком…*( Плохой урожай*, *Жуки съедают листья у картофеля,.)*

3) На поле пшеницы было нашествие кротов….. (*Плохой урожай кроты грызут клубни.)*

Прежде, чем начнём работать в тетради, давайте вспомним с чего начинаем составлять цепь питания? *(С растения)*

Работа в тетради стр. 19 № 24.

***Например:(15 СЛАЙД)***

*1.Зерно-мыши-ежи-совы*

*2.Картофель-колорадский жук-куропатка-хищные птицы*

*3.Капуста-тля-божья коровка*

**VIII. Итог урока. Оценивание работы учащихся.**

- Наш закончился урок,

**Подведем ему итог. (16 СЛАЙД)**

Итак, скажите, какая у нас была тема? О чем мы говорили? Что нового узнали?

Давайте посмотрим на наше поле. Понравилось ли оно вам и чем?

Скажите, а что такое поле? Чем поле отличается от луга?

Человек является главным режиссером на поле. Здесь как в пьесе, есть как положительные герои, так и отрицательные. Наша с вами задача, ребята, стараться сохранить уникальный природный мир поля, его обитателей, бережно относиться к природе.

**IX. Рефлексия.**

- Ребята, сейчас я бы хотела, чтобы вы оценили свою работу на уроке. В карточке вам нужно выбрать вариант, наиболее подходящий вам.

Анкета

1. Я считаю, что урок был интересным \_\_\_\_\_\_\_\_ скучным \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Я научился многому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ малому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Я думаю, что слушал других внимательно \_\_\_\_\_\_\_ невнимательно \_\_\_.

4. Я принимал участие в работе группы часто \_\_\_\_ редко \_\_\_\_\_.

5. Результатами своей работы на уроке я доволен \_\_\_\_ не доволен \_\_\_\_\_.

Ставлю себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за урок.

На этом наш урок окончен.

**X. Домашнее задание:**

с. 55-58 найти информацию об одном из обитателей полей и подготовить сообщение.

Прочитать в «Хрестоматии» раздел «Луг, поле и их обитатели», с. 113-120

Спасибо! До свидания!

**СУСЛИК**

**ПОЛЕВАЯ МЫШЬ**

**КУРОПАТКА**

**ПЕРЕПЕЛ**

**МЕДВЕДЬ**

**ЛИСА**